

**MINORITY REPORTS. CULTURAL DISABILITY STUDIES**

**n. 13 / II 2021**

**CALL FOR ABSTRACTS**

**Educational and school inclusion in the European framework**

by Giampiero Griffo (Disabled People's International – World Council),

Alessandra M. Straniero (Univ. of Calabria)

Article 24 of the United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities (2006) recognizes education as a right, to be ensured without discrimination and on the basis of equal opportunity among the members of the community, therefore irrespective of anyone's physical, psychological, economic, social and cultural conditions, thus granting both an inclusive education system at all levels as well as life long learning.

The Convention specifies that persons shall not be excluded *from the general education system* on the basis of their disability, can access “an inclusive, quality and free primary education and secondary education on an equal basis with others, *in the communities in which they live*”, and that effective individualized support measures in environments that maximize academic and *social development, consistent with the goal of full inclusion* need to be provided. As a consequence, the Convention defines a non-segregated education environment, common to all students, with or not yet with disability

All EU Member States are committed in the implementation of the Convention. Inclusive education is also recalled in numerous international documents and nowadays is considered a key concept of social justice underpinning democratic societies based on fairness and pluralism. Goal 4 of the 2030 Agenda (“Quality education”) refers, *inter alia*, to the equal access to all levels of education and vocational training for persons with disabilities, to the promotion of education for human rights as well as to the building and upgrading of education facilities accessible to persons with disabilities.

The European Agency for Special Needs and Inclusive Education (EASNIE) defines inclusive education as “the provision of high quality education in schools that value the rights, equality, access

and participation of all learners”<sup>1</sup>. The operational definition of “inclusive setting” provided by the EASNIE encompasses all educational aspects in which a SEN student (*i.e.*, a student with special educational needs) receives education in common classes, alongside his/her peers, for most (80% or more) of weekly school hours.

As demonstrated by the ANED data (2019)<sup>2</sup>, most of EU Member States’ policies are oriented towards school inclusion, although in some realities inclusive education represents an exception rather than the rule; the differences among the various countries are many, and mainly due to the different definitions and interpretations of “special needs” and to the different traditions and histories of the school systems. The emerging picture results therefore fragmented.

The journal *Minority Reports. Cultural Disability Studies* purports to devote the monographic issue 13 / II 2021 to the topic of school and educational inclusion of the students with disability, as it is declined, both in conceptual and operational terms, in the different European countries. For the moment, the Italian context is excluded, as a specific issue will be dedicated to Italian scholars’ contributions on inclusion.

Contributions having a sociological, pedagogical, historical, anthropological, juridical, economic-organisational, psychological facet will be accepted, capable of framing either a picture of educational and school inclusion in a specific European country, or a historical reconstruction of the steps and evolutions the latter has faced in this field.

Irrespective of the chosen facets, the contributions shall be structured as to delineate and describe the following areas:

- the conceptual framework (*e.g.*, through the theoretical reconstruction of the concept of inclusion, as it has been defined in a specific European State);
- the legislative framework (*e.g.*, the current legislation and/or its evolution);
- the various types of professionals operating within the framework of the school and education system;
- current practices;
- eventual pilot experiences.

Where possible, and only insofar as it is deeply meaningful, you are requested to attach to the contribution a selection of one or more pictures, documents or archive materials, useful to enrich the text.

---

<sup>1</sup> EASNIE. 2018. *Evidence of the Link Between Inclusive Education and Social Inclusion: A Review of the Literature*. P. 13, edited by S. Symeonidou. Odense: Denmark.

<sup>2</sup> ANED - The Academic Network of European Disability Experts, <https://www.disability-europe.net/index.php>

## INSTRUCTIONS

The abstracts shall be in English and contain **between 500 and 800 words**, in order to provide editors with an adequate informative framework; they shall include bibliographic references, as well as a structured summary of the contribution: purposes and relevance of the topic, a description of and a preliminary reflection on the methodology followed, and eventually the enquiry techniques used with a view to highlight and support the topics dealt with by within the contribution.

The abstracts shall be sent to [minorityreports@unisob.na.it](mailto:minorityreports@unisob.na.it) by **30<sup>th</sup> September 2020**.

The editors of the monographic issue shall select the abstracts and inform the authors, either of the acceptance or of the rejection of their contributions, by **14<sup>th</sup> October 2020**.

The selected contributions shall be submitted **within 6 months** from the communication of acceptance.

The journal publishes essays in Italian, French, English, Spanish.

For further information, please refer to: [minorityreports@unisob.na.it](mailto:minorityreports@unisob.na.it)  
[mimesisjournals.com](http://mimesisjournals.com)

## CALL FOR ABSTRACT

### **L'inclusione educativa e scolastica nel quadro europeo**

A cura di Giampiero Griffo (Disabled People's International – World Council),

Alessandra M. Straniero (Università della Calabria)

La Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità (2006), all'articolo 24, riconosce l'istruzione come un diritto, da realizzarsi senza discriminazioni e su basi di pari opportunità tra i membri della società, al di là cioè delle condizioni fisiche, psichiche, economiche, sociali, culturali di ciascuno, garantendo un sistema di istruzione inclusivo a tutti i livelli e un apprendimento continuo lungo tutto l'arco della vita.

Nel precisare che le persone non debbano essere escluse dal *sistema di istruzione generale* in ragione della disabilità, che possano accedere su base di uguaglianza con gli altri, *all'interno delle comunità in cui vivono*, a un'istruzione primaria di qualità e libera e all'istruzione secondaria, che debbano essere forniti efficaci misure di sostegno personalizzato in ambienti che ottimizzino il

progresso scolastico e la socializzazione, conformemente all'obiettivo della piena inclusione, la Convenzione definisce un contesto educativo non separato, ma comune per tutti gli studenti e le studentesse, con disabilità e non ancora disabili.

Tutti i Paesi membri dell'Unione Europea sono impegnati nell'implementazione della Convenzione. L'inclusione educativa viene richiamata anche in svariati documenti internazionali, ed è considerata oramai un concetto chiave di giustizia sociale a fondamento delle società democratiche, basate sull'equità e sul pluralismo. L'obiettivo 4 dell'Agenda 2030 ("Istruzione di qualità") si riferisce, tra l'altro, all'accesso equo a tutti i livelli di istruzione e formazione professionale delle persone con disabilità, alla promozione di un'educazione ai diritti umani, alla costruzione e al potenziamento delle strutture dell'istruzione accessibili alle persone con disabilità.

La European Agency for Special Needs and Inclusive Education (EASNIE) definisce l'educazione inclusiva come "the provision of high quality education in schools that value the rights, equality, access and participation of all learners"<sup>3</sup> (EASNIE, 2018). La definizione operativa di "setting inclusivo" fornita dalla EASNIE comprende tutti gli ambiti educativi nei quali un/una alunno/a con SEN (special educational needs) riceve un'istruzione nelle classi comuni, al fianco dei coetanei, per la maggior parte (l'80% o più) delle ore scolastiche settimanali.

Come dimostrano i dati ANED (2019)<sup>4</sup>, le politiche della maggior parte dei Paesi membri europei sono orientate verso l'inclusione scolastica, anche se in alcune realtà l'educazione inclusiva risulta essere un'eccezione e non la regola; le differenze da paese a paese sono molte, soprattutto dovute alle diverse definizioni e interpretazioni di "special needs" e alle differenti tradizioni e storie dei sistemi scolastici. Il quadro che ne emerge, dunque, risulta molto frastagliato.

La rivista *Minority Reports. Cultural Disability Studies* intende dedicare il numero monografico 13 / II 2021 al tema dell'inclusione scolastica ed educativa degli studenti e delle studentesse con disabilità, così come viene declinato, sia in termini concettuali, sia in termini operativi, nei diversi paesi europei. In questa fase, il contesto italiano viene escluso, poiché si dedicherà un numero specifico ai contributi di studios\* dell'inclusione in Italia.

Saranno accolti contributi di carattere sociologico, pedagogico, storico, antropologico, giuridico, economico-organizzativo, psicologico, che siano in grado di restituire una fotografia dell'inclusione

---

<sup>3</sup> EASNIE. 2018. *Evidence of the Link Between Inclusive Education and Social Inclusion: A Review of the Literature*. P. 13, edited by S. Symeonidou. Odense: Denmark.

<sup>4</sup> Cfr. il sito web dell'ANED - The Academic Network of European Disability Experts, <https://www.disability-europe.net/index.php>

educativa e scolastica in uno specifico paese europeo, o una ricostruzione dei passaggi e delle evoluzioni che lo hanno attraversato in questo ambito.

Al di là delle declinazioni prescelte, i contributi dovranno essere strutturati in modo da delineare e descrivere almeno i seguenti ambiti:

- il quadro concettuale (per esempio, attraverso la ricostruzione teorica del concetto di inclusione, così come è andato definendosi in uno specifico Paese europeo);
- il quadro normativo (per esempio, la legislazione in vigore e/o la sua evoluzione);
- le tipologie di figure professionali che operano all'interno del sistema scolastico ed educativo;
- le pratiche in uso;
- eventuali esperienze pilota.

Laddove possibile, e solo se marcatamente significativa, si chiede di allegare al contributo una selezione di una o più immagini, di documenti o materiali d'archivio, utile ad accompagnare il testo.

## ISTRUZIONI

Gli abstract dovranno essere in inglese e dovranno contenere tra le **500 e le 800 parole**, in modo da fornire ai curatori un adeguato quadro informativo; dovranno comprendere dei riferimenti bibliografici e contenere una sintesi strutturata del contributo: obiettivi e rilevanza del tema, una descrizione e una prima riflessione del percorso metodologico seguito, ed eventualmente le tecniche di indagine utilizzate per individuare e sostenere gli argomenti che saranno trattati nel contributo.

Gli abstract vanno inviati all'indirizzo [minorityreports@unisob.na.it](mailto:minorityreports@unisob.na.it) entro il **30 settembre 2020**.

I curatori del numero monografico selezioneranno gli abstract e invieranno agli autori la comunicazione dell'accettazione o del rifiuto entro il **14 ottobre 2020**.

I contributi selezionati per la pubblicazione dovranno essere sottomessi **entro 6 mesi** dalla comunicazione dell'accettazione.

La rivista pubblica articoli scritti in italiano, francese, inglese, spagnolo.

Per ulteriori informazioni, si prega di contattare: [minorityreports@unisob.na.it](mailto:minorityreports@unisob.na.it)

[mimesisjournals.com](http://mimesisjournals.com)