



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

Centro interdipartimentale  
di ricerca e servizi sui diritti  
della persona e dei popoli



Agenzia Nazionale per lo Sviluppo  
dell'Autonomia Scolastica



Cattedra UNESCO  
Diritti Umani, Democrazia e Pace  
dell'Università di Padova



Centro di Eccellenza Jean Monnet  
dell'Università di Padova

## QUESTIONARIO DI VALUTAZIONE E DATI RIASSUNTIVI

Rilevati dopo la compilazione da parte degli insegnanti corsisti<sup>1</sup>  
a conclusione del percorso di formazione

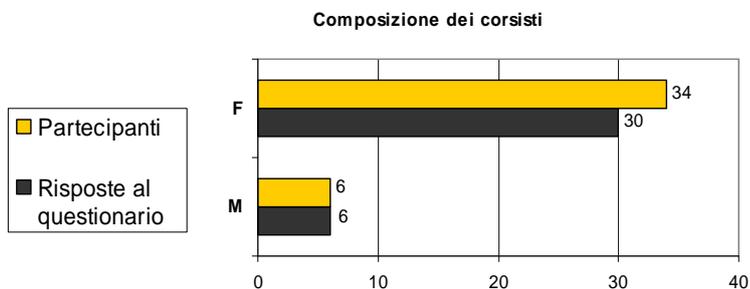
---

<sup>1</sup> In rosso nella scheda

## SEZIONE 1: DATI ANAGRAFICI E PROFESSIONALI

1.1 Anno di nascita:

1.2 Sesso: **6** M      **30** F



### 1.3 Titolo di studio posseduto

**6** 1. Diploma di scuola media superiore

2. Diploma universitario

**26** 3. Laurea vecchio ordinamento

4. Laurea triennale

**1** 5. Laurea specialistica/magistrale

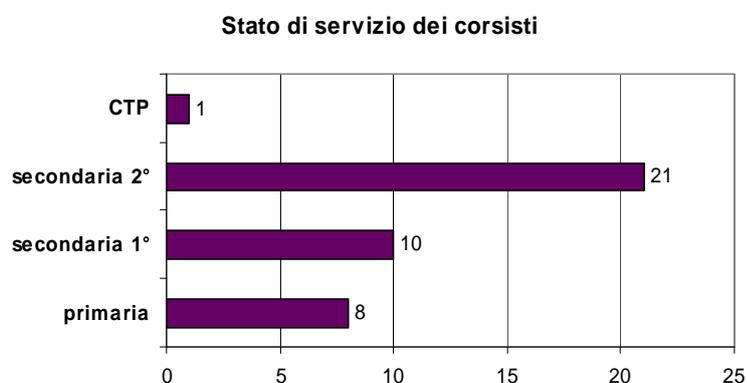
Specificare : .....

### 1.5 Stato di servizio:

**8** 1. docenti di scuola primaria

**9** 2. docente di scuola secondaria di 1°

**19** 3. docente di scuola secondaria di 2°: specificare l'ordine di scuola:.....**9** Liceo; **6** Istituto tecnico; **1** Istituto professionale; **3** non specificato



### 1.6 da quanti anni svolge il lavoro di docente?

- 2** 1. 0-5 anni  
**11** 2. 6-15 anni  
**23** 3. Più di 15 anni

### 1.7 A quali altre iniziative di formazione/aggiornamento riguardanti la tematica della Cittadinanza e dei diritti umani ha partecipato? (risposte sovrapposte)

- 28** 1. corsi di aggiornamento locali  
**6** 2. corsi di aggiornamento/formazione nazionali  
**2** 3. corsi di perfezionamento universitari  
**3** 4. corsi di alta formazione/master  
 5. altro (specificare.....)

## SEZIONE 2: IL CORSO DI FORMAZIONE

### 2.1 I Seminari

Per ciascun aspetto dovrebbe esprimere il suo livello di soddisfazione dando un punteggio da 1 a 5, ove 1 indica “per niente soddisfatto” e 5 indica “molto soddisfatto”.

	1	2	3	4	5	N.R.
a. Interesse delle lezioni rispetto a:						
a.1 tematiche scelte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>27</b>	
a.2 contenuti dei temi trattati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>27</b>	
a.3 metodologia di presentazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>23</b>	
b. Livello delle lezioni : adeguatezza rispetto alle conoscenze preliminari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>27</b>	
c. Organizzazione logistica rispetto a:						
c.1 sede dei seminari           M: 4,88	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>5</b>	<b>30</b>	<b>1</b>
c.2 trasporti                   M: 4,6	<input type="checkbox"/>	<b>2</b>	<input type="checkbox"/>	<b>8</b>	<b>26</b>	
c.3 ospitalità                 M:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>36</b>	

## 2.2 Attività didattica e di studio

Per ciascun aspetto dovrebbe esprimere il suo livello di soddisfazione dando un punteggio da 1 a 5, ove 1 indica “per niente soddisfatto” e 5 indica “molto soddisfatto”.

	1	2	3	4	5	n.r
a. Qualità dei materiali di studio:						
a.1 documenti base	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	31	
a.2 relazioni degli esperti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	5	28	
a.3 documenti on line	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	31	
b. Qualità della griglia metodologica fornita	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	16	17	
c. Riflessione sull’esperienza di elaborazione personale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	11	24	

## 2.4 La piattaforma e-learning

Per ciascun aspetto dovrebbe esprimere il suo livello di soddisfazione dando un punteggio da 1 a 5, ove 1 indica “per niente soddisfatto” e 5 indica “molto soddisfatto”.

	1	2	3	4	5
a. Facilità di utilizzo della piattaforma	<input type="checkbox"/>	1	2	10	23
b. Organizzazione dei contenuti in piattaforma	<input type="checkbox"/>	1	2	14	19
c. Utilizzo dei forum tematici	<input type="checkbox"/>	1	5	11	19

## 2.5 Le attività di tutoraggio

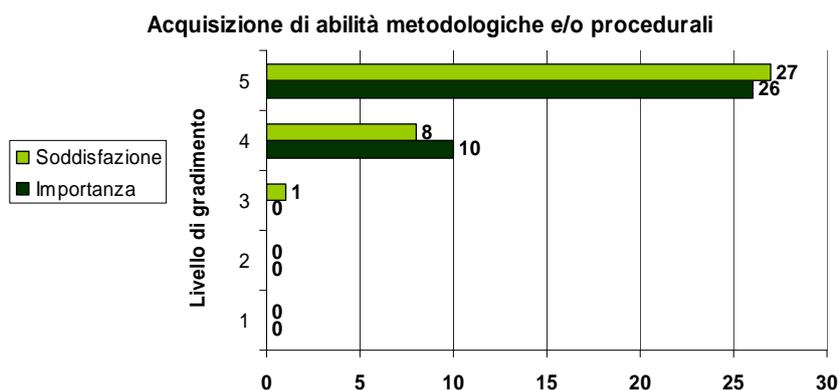
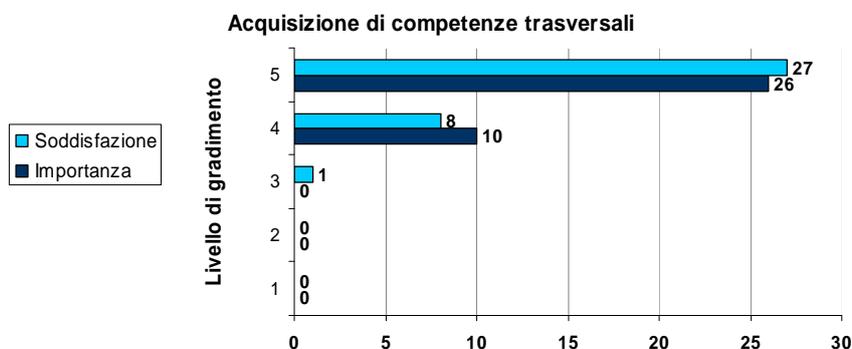
Per ciascun aspetto dovrebbe esprimere il suo livello di soddisfazione dando un punteggio da 1 a 5, ove 1 indica “per niente soddisfatto” e 5 indica “molto soddisfatto”.

	1	2	3	4	5
Ruolo del tutor nella fase del lavoro individuale:					
a. nell’elaborazione personale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	7	27
b. nel supporto culturale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	2	33
c. nella rispondenza empatica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	1	34

**2.6 Da 1 a 5, ove 1 indica “per nulla” e 5 indica “molto”, indichi quanto erano importanti questi aspetti relativi alla frequenza del corso di Formazione e quanto si ritiene soddisfatto:**

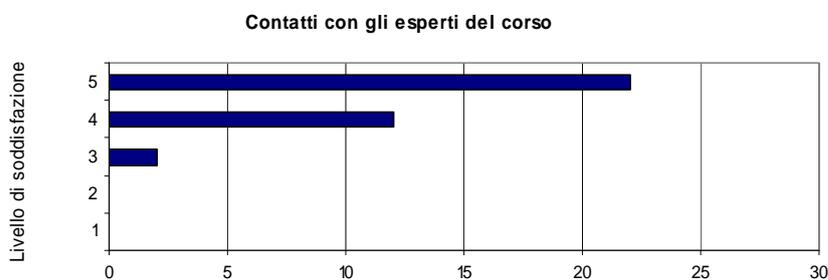
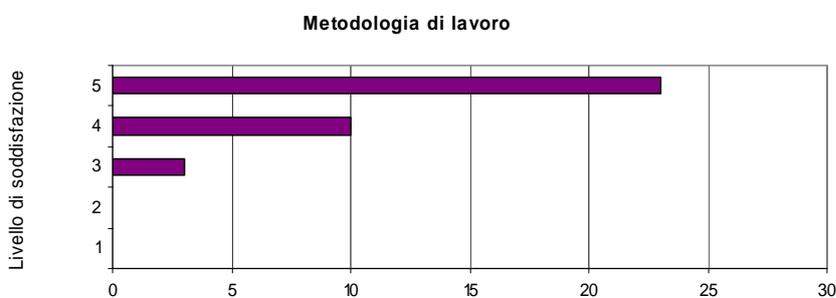
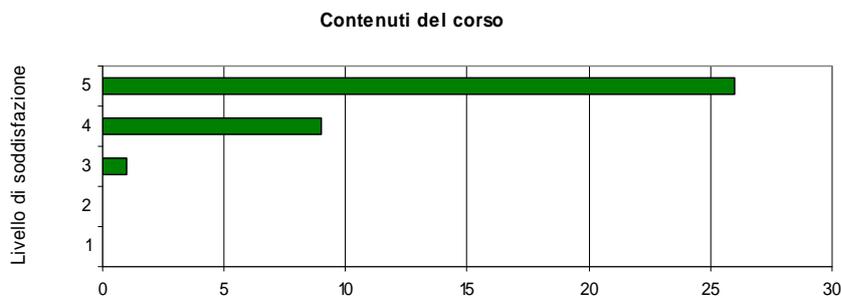
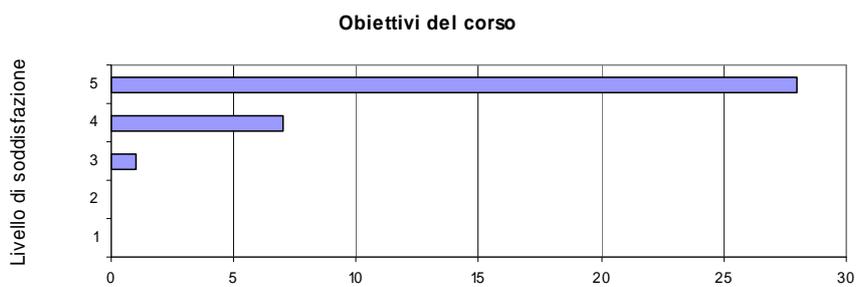
	IMPORTANZA					SODDISFAZIONE					n r
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
a. Acquisire competenze trasversali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	8	27	

b. Acquisire abilità metodologiche e/o procedurali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>1</b>
c. Condividere esperienze con colleghi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>27</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	<b>1</b>
d. Elaborare progetti e iniziative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>23</b>	<b>1</b>



**2.7 Da 1 a 5, ove 1 indica “per nulla adeguato” e 5 indica “molto adeguato”, esprima il suo giudizio relativamente ai seguenti aspetti in funzione della /in relazione alla sua attività lavorativa:**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
a. Gli obiettivi del corso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>28</b>
b. I contenuti del corso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>26</b>
c. Le metodologie di lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>23</b>
d. I contatti con i docenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>22</b>
e. I contatti con altri colleghi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>19</b>



## SEZIONE 3: CONSIGLI E SUGGERIMENTI

### 3.1 Che cosa ha apprezzato maggiormente dell'impianto del corso ?

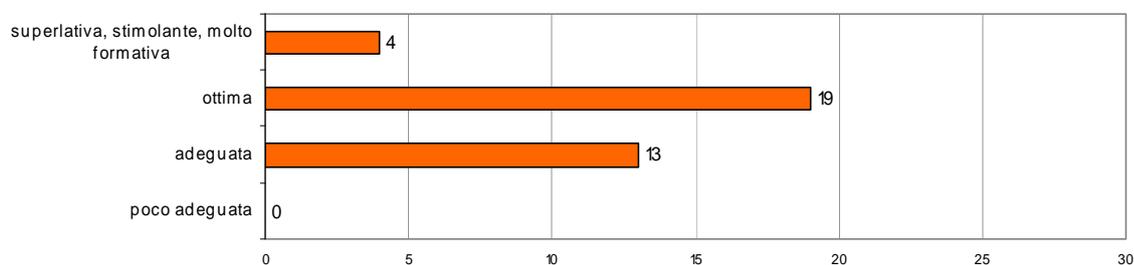
1. La qualità degli interventi degli esperti. La possibilità di aprire un confronto a livello nazionale con i colleghi (in presenza e online). Il collegamento sempre presente tra contenuti affrontati e loro traduzione in spunti didattici, sfociato poi nella scheda conclusiva.

2. L'intervento del Prof. Papisca e l'organizzazione logistica
3. La qualità degli approfondimenti
4. Il tutoraggio. I momenti in plenaria
5. La qualità delle relazioni dei docenti
6. La documentazione, la suddivisione tra incontri in presenza e online, i lavori di gruppo
7. Il livello dei contenuti - l'organizzazione - il clima sereno che ha favorito il confronto e l'instaurazione di rapporti amicali"
8. L'ottima organizzazione; gli aspetti laboratoriali; la completezza del percorso che ha avuto un inizio e una conclusione.
9. L'organizzazione e la sequenzialità logica degli interventi
10. I contenuti, il coinvolgimento individuale nel percorso svolto, l'accoglienza, l'aggiornamento su norme e nuovi indirizzi in materia di politica europea
11. L'organizzazione e la cordialità del team dei docenti.
12. "1. La possibilità di ascoltare docenti universitari/esperti; 2. La possibilità di confronto con docenti di tutta Italia."
13. Il confronto con altre esperienze, l'alto livello di competenze dei relatori.
14. Il format utilizzato, in particolare: l'imput teorico iniziale, per la specificità dei contenuti e delle sollecitazioni, a cui è seguito un momento di interiorizzazione, attraverso lo studio individuale, con la successiva restituzione dei "prodotti". L'intero processo attivato potrebbe essere replicato in aula, come modello didattico.
15. L'attenzione mostrata nella formazione dei gruppi di lavoro. La professionalità e la competenza dei formatori coinvolti (Docenti, tutor, conferenzieri, ecc.)
16. L'attività di gruppo e la condivisione
17. I momenti d'incontro: 1) i luoghi; 2) lo scambio diretto con i docenti; 3) la collaborazione con i colleghi; 4) Il teatro.
18. La professionalità dei docenti. I lavori di gruppo. Le competenze della tutor.
19. La possibilità di frequentare "di nuovo" lezioni universitarie, di incontrare colleghi con interessi affini, di ricevere stimoli per l'elaborazione di percorsi e progetti, di accedere a materiali molto interessanti suggeriti durante il corso.
20. L'alta qualità delle lezioni, specialmente di quelle dei docenti dell'Università di Padova che riescono ogni volta a darmi una ricchezza in più.
21. Alta qualità degli interventi ed entusiasmo per talune relazioni particolarmente fertili, quali futuri terreni per esplorazioni e curiosità cognitive. Positività dell'azione sinergica tra Università di Padova, MIUR, ANSAS, USR e docenti. Piena condivisione per il concetto di una cittadinanza non a singhiozzo, o a macchia di leopardo, monotematica e singolare, ma plurale e transdisciplinare. Stimolo per le aree da indagare partendo dall'analisi dei Comuni nell'ottica della ricerca storica e nella consapevolezza del piacere di scoprire regolamenti, fatti, leggi e azioni del proprio territorio locale.
22. Tematiche da approfondire e su cui riflettere troppo interessanti con conseguente piacevole difficoltà (non è un ossimoro!) nell'operare una scelta. Possibilità futura di creare lavori di rete intrecciando esperienze e percorsi con rappresentanza in tutte le regioni. E che dire poi dell'ottima accoglienza e ospitalità?
23. Ricchezza nell'approfondimento delle tematiche scelte - Qualità dei relatori - Coinvolgimento professionale dei relatori
24. Accoglienza, disponibilità dei docenti nei confronti dei tutor, grande preparazione e motivazione di tutti i docenti nell'affrontare i temi del corso. Elargizione di utili consigli da parte dei docenti nel lavoro da svolgere con i ragazzi a scuola.
25. L'organizzazione generale
26. La professionalità e la preparazione dei relatori. Complimenti!!!
27. La disponibilità al confronto di tutti dai relatori ai corsisti, forte cooperazione e vero spirito di gruppo di lavoro.

28. La competenza dei relatori, la ricchezza dei materiali on line.
29. La ripartizione in aree di interesse specifiche, confluenti nella definizione delle competenze specialistiche finali.
30. La chiarezza e l'immediatezza dei contenuti trasmessi e la loro spendibilità in classe. La disponibilità dei docenti e il loro "amore" per il mandato e per il lavoro che hanno svolto: trapelava la loro gioia di condividere progetti e idee del futuro e questo ha permesso un coinvolgimento di tutti per far parte di una sola grande organizzazione che "vede lontano" affinché possa migliorare la vita di tutti.
31. I contenuti esplicitati, la cortesia e la disponibilità dei relatori, i suggerimenti della Prof.ssa Amelia Goffi, la bellezza di Padova e Sorrento.
32. Alto valore culturale dei relatori, la competenza metodologica di alcuni tutor in particolare la Dott.ssa Goffi.
33. I collegamenti tra relatori e frequentanti
34. L'alta qualità delle relazioni, la possibilità di dialogare con il tutor, di essere seguiti nel lavoro personale e lo scambio di esperienze e di idee con colleghi di tutte le regioni italiane.

### 3.2 Secondo Lei, la preparazione professionale acquisita durante il corso, rispetto al lavoro che svolge è stata:

1. Poco adeguata
- 13** 2. Adeguata
- 19** 3. Ottima
- 4** 4. Altro : Superlativa; Stimolante; Molto formativa; Da consolidare e aggiornare



### 3.4 Consiglierebbe la frequenza di questo corso ad un suo collega? **36** Sì No

Se sì:

**21** Consiglierebbe lo stesso corso così com'è

**11** Consiglierebbe lo stesso corso migliorando:

1. Migliorare la qualità degli interventi dei relatori
2. con maggiori momenti di confronto
3. La ricaduta sul territorio (coinvolgimento dei docenti della propria scuola e delle scuole vicinarie in gruppi di riflessione e lavoro)
4. L'organizzazione dei lavori di gruppo.
5. Potenziare i lavori di gruppo per acquisire procedure di lavoro.
6. Sarebbe auspicabile che esistessero direttive precise del MIUR sull'utilizzo delle competenze acquisite per una ricaduta efficace sulle scuole della regione da cui siamo stati inviati. Così come è,

rimane una bellissima esperienza personale, che mi ha arricchito enormemente da tutti i punti di vista, ma che posso condividere al massimo all'interno della scuola in cui insegno.

7. più tempo per le lezioni in presenza e l'interazione fra docenti e corsisti e fra corsisti e corsisti; limiterei la parte on-line alla documentazione e alle comunicazioni veloci.
8. competenze di partenza.
9. Migliorare l'aspetto pratico nel senso della spendibilità in aula con i ragazzi
10. i contatti tra docenti
11. Più tempo per lavorare insieme con il tutor e con altri colleghi.

### **3.5 Se fosse possibile attivare altri corsi, quali temi vorrebbe fossero trattati?**

1. Potrebbero essere attivati corsi prettamente didattici (ad esempio un corso interfacoltà scienze politiche-scienze della formazione) o riproposti corsi come quello di Alta formazione per formare un maggior numero di insegnanti. Accanto o in alternativa, potrebbe essere attivato un corso di livello ancora più alto per gli insegnanti già formati, magari con la possibilità di "specializzarsi" su un determinato argomento relativo ai diritti umani.
2. I diritti umani
3. intercultura e diritti dell'uomo nel contesto europeo e nazionale
4. Cultura digitale
5. Sempre attinenti a Cittadinanza e alle strategie didattiche per l'insegnamento
6. Approfondimento sulla Convenzione dei Diritti Infanzia e Adolescenza, studio dei materiali pubblicati periodicamente dall'UNICEF
7. Interculturalità
8. 1. Chiavi di lettura della Costituzione Italiana e/o dei trattati europei;
9. Formazione del cittadino globale;
10. Quali prospettive per i giovani?"
11. Nuove metodologie didattiche.
12. Focalizzerei l'interesse su alcune delle tematiche proposte, nei WG, al fine di potenziare le competenze dei tutor regionali, con l'obiettivo di una capillare diffusione dei processi presso le varie istituzioni scolastiche di ciascuna regione: la cooperazione internazionale; la diversità (di genere, ...) ed i diritti umani; lo sport e il diritto alla salute; il diritto ad una equa istruzione "per tutti.
13. L'inserimento efficace del sistema scuola territoriale nei programmi formativi U.E. con particolare riferimento alle azioni finalizzate al conseguimento dei livelli minimi inderogabili utili all'attribuzione delle risorse di sviluppo sovranazionale.
14. I diritti rispetto ai beni comuni in Europa
15. La comunicazione in tutte le forme e le varietà interpretative.
16. L'attualità e l'attuazione degli articoli Costituzionali nello scenario attuale e futuro. Le competenze degli organi Europei.
17. Inclusione – Accoglienza - Rapporti con il sud del mondo.
18. Scuola e famiglia: è ancora possibile una vera collaborazione con le famiglie dei nostri alunni? Quello che spesso succede tra le mura di casa dei nostri alunni, (violenze, storie di droga, maltrattamenti, separazioni difficili...), è giusto che rimanga nascosto ai docenti? E nel caso se ne venga a conoscenza come affrontare i diversi casi ed evitare di farne un caso "mediatico"?
19. Altre tematiche: i diritti dei bambini; il diritto e dovere del cittadino europeo - come cittadino del mondo
20. Sarebbe opportuno approfondire alcuni diritti in particolare (studio, salute...) e sviluppare percorsi da proporre agli studenti.

21. Il sistema acquisitivo delle risorse U.E. per l'istruzione pubblica nell'età della competitività da libero mercato.
22. L'analisi comparata dell'istruzione europea
23. Mi piacerebbe approfondire meglio l'aspetto dei diritti umani
24. "Costituzione Italiana: Costituzione Cittadinanza e Legalità - Diritti Umani e percorsi integrati trasversali - Valori Costituzionali e scuola - Educazione ai diritti umani e scuola italiana
25. Cittadinanza attiva, intercultura,
- 26.** Prosecuzione dei temi scelti per il precedente corso. Il rapporto politica-economia- diritti umani nell'Unione Europea. L'Unione Europea e le Nazioni Unite.

Padova, 31 ottobre 2012